



ЗАВЕРДЖУЮ:

Директор

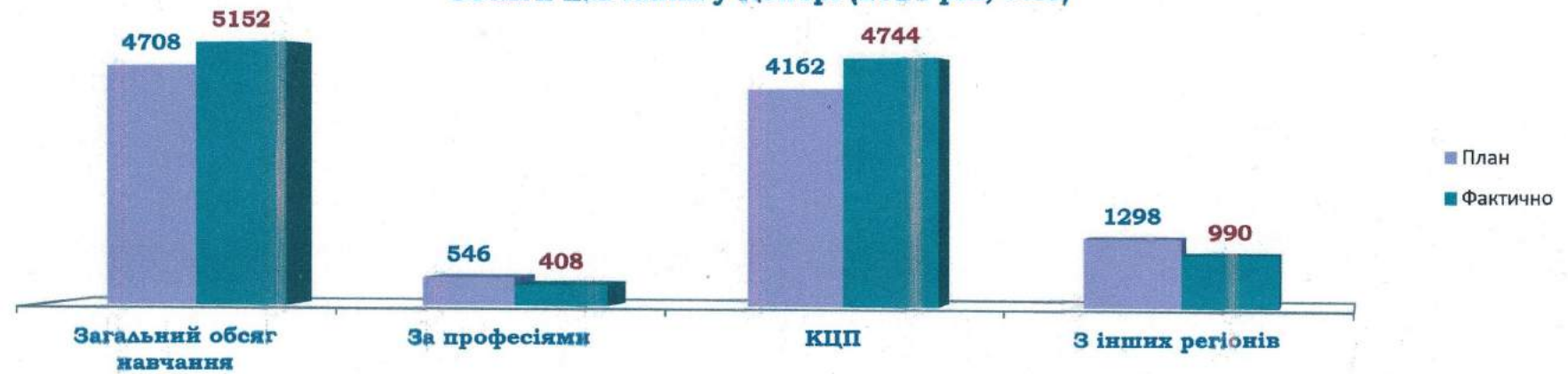
Дніпропетровського центру ПТО ДСЗ

Лариса Сидорчук

2022

Результати
внутрішнього моніторингу (самооцінювання) якості освіти
у Дніпропетровському центрі професійно-технічної освіти державної служби зайнятості
за 2021 навчальний рік

Обсяги навчання у Центрі (2021 рік, осіб)



Оцінювання навчання у Центрі слухачами
в 2021 році (максимально 5 балів)



1.	Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти	
1.1.	Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	
1.1.1	Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Визначений рівень
	Здобувачі освіти та педагоги задоволені організацією простору закладу. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. У Центрі є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу Приміщення Центру використовуються раціонально. Комплектування груп відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.	Високий
1.1.2	Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітньої діяльності	Визначений рівень
	Центр забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Кількість здобувачів освіти не перевищує ліцензійний обсяг. Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні <u>достатньо</u> обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.	Високий Достатній
1.1.3	Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	Визначений рівень
	Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	Високий
1.1.4	Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Визначений рівень

	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.	Високий
1.1.5	Критерій 1.1.5. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Визначений рівень
	У Центрі систематично проводиться робота зі здобувачами освіти щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет. Питання безпечного користування Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та професійної діяльності педагогів	Високий
1.1.6	Критерій 1.1.6. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та соціалізації здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	Визначений рівень
	У Центрі налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Проводяться психолого-педагогічні заходи (тренінги, бесіди, індивідуальні консультації тощо). Соціалізація слухачів під час виробничої практики здійснюється за участі куратора групи, майстра виробничого навчання. Центр забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Через методичну службу, методичні заходи, консультації, навчання педагогів Центр допомагає педагогічним працівникам адаптуватися до нових умов (при зміні ДС П(ПТ)О, введення нових форм навчання, законодавства тощо).	Високий
1.2	Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
1.2.1	Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Визначений рівень
	Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.	Високий
1.2.2	Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	Визначений рівень
	У закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.	Достатній
1.2.3	Критерій 1.2.3. Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Визначений рівень

	У Центрі здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологосоціально підтримку.	Високий
1.3	Вимога 1.3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
1.3.1	<i>Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</i>	<i>Визначений рівень</i>
	У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. Центр знаходиться в орендованих приміщеннях будівлі, яка не пристосована до переміщення людей з особливими потребами (сходи до центрального входу, відсутній пандус, старі та непристосовані ліфти).	Низький
1.3.2	<i>Критерій 1.3.2. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i>	<i>Визначений рівень</i>
	У Центрі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Достатній
1.3.3.	<i>Критерій 1.3.3. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу</i>	<i>Визначений рівень</i>
	У Центрі створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проектної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів	Високий

2.	Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти	
2.1	Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	
2.1.1	<i>Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</i>	<i>Визначений рівень</i>
Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено в Центрі в різних формах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у різних формах, в усній формі від педагогічних працівників, за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.		Високий
2.1.2	<i>Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</i>	<i>Визначений рівень</i>
Система оцінювання у Центрі ґрунтується на компетентнісному підході. Педагоги застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання слухачів.		Високий
2.1.3	<i>Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</i>	<i>Визначений рівень</i>
Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.		Високий
2.2	Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	
2.2.1	<i>Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</i>	<i>Визначений рівень</i>
У Центрі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) за професіями та курсами цільового призначення. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.		Високий Достатній
2.2.2	<i>Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</i>	<i>Визначений рівень</i>
Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість педагогів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.		Достатній

2.3	Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
2.3.1	Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Визначений рівень
<p>Центр сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.</p>		Високий Достатній
2.3.2	Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Визначений рівень
<p>Центр забезпечує розвиток у слухачів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість педагогів організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>		Високий

3.	Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
3.1	Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
3.1.1	<i>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявна навчально-плануюча документація та комплексно-методичне забезпечення предметів та професій, розроблене відповідно до освітніх програм, робочих навчальних планів, з урахуванням вимог роботодавців та аспектів андрагогіки, рівня освітнього рівня здобувачів освіти. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування НПД та КМЗ.		Високий
3.1.2	<i>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагоги Центру використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та професійними вміннями, у тому числі, технології дистанційного та дуального навчання.		Високий
3.1.3	<i>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</i>	<i>Визначений рівень</i>
Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки.		Високий
3.1.4	<i>Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагоги Центру використовують зміст предмету (курсу) для формування професійної самовизначеності, суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом.		Високий
3.1.5	<i>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагоги Центру використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.		Високий
3.2	Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
3.2.1	<i>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагогічні працівники Центру забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.		Високий

3.2.2	<i>Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагогічні працівники Центру здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи.		Високий
3.3	Вимога 3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
3.3.1	<i>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагогічні працівники Центру діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).		Високий
3.3.2	<i>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</i>	<i>Визначений рівень</i>
Педагогічні працівники Центру формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.		Високий

4.	Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти	
4.1	Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
4.1.1	Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Визначений рівень
	У закладі освіти наявна стратегія розвитку Центру, що враховує всі напрями діяльності.	Достатній
4.1.2	Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	Визначений рівень
	Річний план роботи Центру реалізує стратегію розвитку політики Державного центру зайнятості, враховує освітні програми за професіями, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни. Діяльність педагогічної ради Центру спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності.	Високий
4.1.3	Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Визначений рівень
	У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо).	Високий
4.1.4	Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Визначений рівень
	Керівництво Центру систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність).	Високий
4.2	Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
4.2.1	Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Визначений рівень
	Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.	Високий

	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.	
4.2.2	Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Визначений рівень
	Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярно оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).	Високий
4.3	Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
4.3.1	Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Визначений рівень
	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом.	Високий
4.3.2	Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Визначений рівень
	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.	Високий
4.3.3	Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Визначений рівень
	У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.	Високий
4.4	Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу обласним центром зайнятості	
4.4.1	Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Визначений рівень
	Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.	Високий
4.4.2	Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Визначений рівень
	Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.	Високий

4.4.3	Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Визначений рівень
	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти	Високий
4.4.4	Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті Центру	Визначений рівень
	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу	Високий
4.4.5	Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Визначений рівень
	Режим роботи Центру враховує потреби учасників освітнього процесу – дорослого населення, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітніх програм за професіями та робочих навчальних планів курсів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.	Високий
4.5	Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	
4.5.1	Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Визначений рівень
	Керівництво Центру забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.	Високий
4.5.2	Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Визначений рівень
	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	Високий

Заступник директора з НМР



С.В. Сороквашин